



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

Prot.n 585

Martirano 16/07/2020

A.S. 2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I 2019/2020 Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	10
➤ Altro (n° 2 alunni con DPCM 185)	2
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	1
Totali	18
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	1



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3
Per n. 2 alunni indicati come DSA non è stato predisposto PDP su indicazione dell'equipè medico specialistica.	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC Assistenti Educativi e Culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					Sì				
	Altro:									
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X							
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X							
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X						
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X						
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X							
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X							
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X						
Valorizzazione delle risorse esistenti					X					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X							
Altro:										
Altro:										
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>										
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>										



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

Parte II 2020/2021 – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Il nostro Istituto si prefigge di attivare ogni intervento partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola, valorizzando la professionalità di tutti i soggetti coinvolti.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Il Dirigente Scolastico (DS): fornisce le indicazioni di lavoro ai Docenti e al personale ATA, istituisce, convoca e presiede il GLI e partecipa ai GLHO. Riceve, accoglie e informa le famiglie di alunni con BES (diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento, stranieri, con disagio sociale...) e intrattiene rapporti con gli Enti territoriali. Raccoglie le informazioni utili ai fini del buon inserimento dei bambini, offre alle loro famiglie informazioni sul sostegno psicopedagogico, la disponibilità a collaborare con altre risorse e servizi del territorio e collabora con gli insegnanti di riferimento dei minori nelle fasi di accoglienza per:

- renderli partecipi delle specificità ed eventuali criticità;
- monitorare il percorso educativo/didattico in accordo con la famiglia e i docenti di riferimento;
- partecipare, se richiesto, agli incontri di rete con altri servizi, sempre previo accordo della famiglia e dei docenti di riferimento.

GLI: rilevazione BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dal GLI; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l' Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle figure strumentali; stesura del Protocollo di Accoglienza, utile per un riassuntivo quadro di competenze.

Funzione Strumentale per il Contrasto al Disagio degli alunni e Referente BES e DSA: Collaborazione attiva alla stesura della bozza del PAI. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi; formulazione di proposte di lavoro per il GLI; elaborazione linee guida PAI dei BES; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

Coordinatore di Sostegno: figura docente che assicura un coordinamento efficace di tutte le attività progettuali di istituto finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola.

Consigli di classe/Team Docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione nella didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative; rilevazione di alunni BES di natura socio economica e/o linguistico culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

dello studente; progettazione e condivisione di piani personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti di Sostegno/ Docenti Italiano L2: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica, supporto al consiglio di classe /team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Educatore Professionale: Programma, gestisce e verifica, di concerto con l'insegnante di sostegno e le insegnanti di classe, interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità e capacità di socializzazione e integrazione dei soggetti in difficoltà, per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia.

Operatore Socio-Sanitario: Di concerto con l'insegnante di sostegno e gli insegnanti di classe, gestisce e verifica interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle potenzialità e capacità dei soggetti in difficoltà per il raggiungimento di livelli sempre più avanzati di autonomia; contribuisce a promuovere ed organizzare strutture e risorse sociali e sanitarie al fine di realizzare il progetto educativo integrato; partecipa ad attività di studio ricerca e documentazione; sostiene il processo di integrazione degli studenti disabili non autonomi aiutandoli negli spostamenti sia all'interno che all'esterno dell'edificio scolastico, nell'accesso ai servizi igienici e nella cura dell'igiene personale, nello svolgimento di attività che richiedono spostamenti.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI, delibera il PAI; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche efficaci orientate all'integrazione nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Saranno previsti corsi specifici di aggiornamento e formazione del personale docente su:

- ✚ metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione, nuove tecnologie per l'inclusione;
- ✚ norme a favore dell'inclusione, valutazione autentica e strumenti;
- ✚ strumenti di osservazione per l'individuazione precoce dei bisogni;
- ✚ uso di strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione;
- ✚ gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per BES.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Il **GLI** rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta del PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del "Diritto all'apprendimento" di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione - elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti, relativamente ai percorsi personalizzati/individualizzati.

Consigli Di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, segnalano l'eventuale presenza di soggetti con bisogni educativi speciali, individuano le modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedono prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Propongono al Collegio Docenti livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività didattiche sia realizzata da tutti i docenti curricolari, che, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità che per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la scansione in tempi più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

COLLEGIO DOCENTI: Esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico a favore dell'attuazione di pratiche inclusive a favore di tutti gli alunni con BES; adotta, su proposta dei consigli di classe, i livelli essenziali di competenza per ogni classe e apposite griglie valutative che consentano di determinare l'ammissione alla classe successiva in modo oggettivo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali che collaborano all'interno dell'Istituto sono i docenti di sostegno e gli insegnanti di classe. Gli

insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate e personalizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

E' presente un Referente per BES/DSA per tutto l'Istituto e una Funzione strumentale sull'area dell'inclusione e dell'integrazione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona, anche attraverso l'organizzazione di laboratori in piccoli gruppi assegnando ruoli e funzioni in base alle professionalità

- ✚ laboratorio informatica;
- ✚ laboratorio di musica e psicomotricità;
- ✚ laboratorio grafico-pittorico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborare con gli Enti Territoriali (Comuni e Province), Unità Multidisciplinare dell'ASP, Associazione Onlus e Private, sociali e volontariato e organizzare interventi attraverso:

- ✚ coordinamento dell'assistenza specialistica;
- ✚ diffusione nella Scuola delle iniziative organizzate da associazioni e dagli enti territoriali;
- ✚ valorizzazione delle esperienze pregresse;
- ✚ eventuali corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per bambini stranieri;
- ✚ corso di formazione per insegnanti in modalità laboratoriale per favorire l'inclusione scolastica e sociale dei bambini diversamente abili attraverso lo sport.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione partecipata.

I genitori degli alunni in difficoltà vengono supportati nel delicato processo di apprendimento, grazie anche al supporto psicopedagogico dell'equipe assegnata alla scuola, dei docenti e di tutte le figure di sistema che operano all'interno dell'Istituto.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo - didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- ✚ la condivisione delle scelte effettuate;
- ✚ il coinvolgimento nella redazione del PEI, PDP e PDF;
- ✚ incontro/dibattito sulle disabilità che colpiscono i nostri alunni e scambio di esperienze tra le famiglie.

A supporto dell'azione inclusiva dell'Istituto ci si propone per il prossimo anno di attivare adeguati percorsi formativi rivolti non solo ai genitori dei bambini "speciali", ma a tutte le famiglie che interagiscono con la scuola, al fine di promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza sui temi della disabilità, dei disturbi di apprendimento e di quelle difficoltà che sempre più spesso ostacolano una partecipazione serena e fattiva dei ragazzi ai processi di apprendimento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e sull'effettive capacità degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità certificate).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo-didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Allo scopo di favorire l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni, tenendo conto delle difficoltà e delle esigenze degli alunni, delle risorse umane e delle attrezzature a disposizione nonché dei fondi per poter finanziare tali attività, è stato elaborato un progetto curricolare con la presenza di un esperto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

RISORSE SPORT DI CLASSE

1) UMANE:

- Alunni dei tre ordini di scuola;
- Insegnanti curricolari di ogni ordine di scuola
- Esperto di educazione motoria (bando)
- Personale ATA




2) ATTREZZATURE:

- Spazi al chiuso o all'aperto dove poter espletare le attività;
- Attrezzi sportivi a seconda delle attività proposte;
- Impianto audio/video
- Eventuali DVD dove racchiudere foto e filmati dell'esperienza vissuta.






Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico-formative per l'inclusione, si ritiene necessario il coinvolgimento di tutto l'organico dell'autonomia per sostenere gli alunni con particolari bisogni educativi con attività progettuali di recupero.

RISORSE UMANE:

-  Collaborazione tra le Funzioni Strumentali;
-  Collaborazione con gli Uffici Amministrativi;
-  Progettazione condivisa e collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari, scambio di funzioni e di ruoli, corresponsabilità educativa sentita, percepita e vissuta.

RISORSE MATERIALI E TECNOLOGICHE:

-  Incentivare l'utilizzo di strumenti compensativi specifici per rispondere adeguatamente ai bisogni educativi speciali di ciascun alunno;
-  Incentivare l'utilizzo della LIM come strumento di integrare nuovi e vecchi linguaggi;
-  Utilizzo, per le attività inclusive, dei laboratori già presenti nella scuola;
-  Acquisto di materiali per ciascuna patologia, al fine di migliorare l'autoefficacia nel quotidiano di ciascun alunno;
-  Acquisto di sussidi ed ausili didattici tecnologicamente avanzati, software didattici specifici.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risorse possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

- + dell'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- + dell'assegnazione di educatori professionali per gli alunni con disabilità fin dall'inizio dell'anno scolastico;
- + dell'assegnazione di O.S.S. per gli alunni diversamente abili fin dall'inizio del prossimo anno scolastico;
- + del finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- + dell'assegnazione di facilitatori per la comunicazione per gli alunni in difficoltà;
- + di risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché dell'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- + di risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera e l'organizzazione di laboratori linguistici;
- + della definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari;
- + della costituzione di reti di scuole in tema di inclusività;
- + della costituzione di rapporti con i CTS per consulenze e relazioni di intesa.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON LORENZO MILANI"

concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a fornire quelle competenze che rendano gli utenti capaci di fare scelte consapevoli dotandoli di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è, infatti, permettere alle persone di sviluppare un proprio progetto di vita futuro.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2020